

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

 О.Н. Ветров

« 09 » 03 2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 9 от

« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «25» 02 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. и. н., доцент кафедры
всеобщей и отечественной
истории _____

В.М. Хлопкова

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова
(г. Армавир) _____

С.В. Шокурова

Директор
МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова
(г. Армавир) _____

Р.Ю. Шаламов



1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современные уроки истории и обществознания; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения истории и обществознанию; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; разрабатывать средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов на материале истории и</p>	<p>Структура содержание, и требования обновленных ФГОС ООО; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования; методы, приемы и средства диагностики результатов обучения; различные формы, методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных</p>

		обществознания, в том числе с учетом возможностей современных информационных технологий	результатов на материале истории и обществознания, особенности их разработки и применения
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 72 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	Модуль 1. Преподавание истории и обществознания с учетом требований обновленного ФГОС ООО				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и обществознанию.	4	2	2	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепций преподавания учебного курса «История России» и учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.	4	2	2	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.	4	2	2	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
8.	1.6. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания	4	2	2	
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности	4	2	2	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании истории и обществознания	4	2	2	

12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании истории и обществознания	4	2	2	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	4	2	2	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках истории и обществознания	4	2	2	
15.	2.4. Кейс-технология на уроках истории и обществознания	4	2	2	
16.	2.5. Квест-технология на уроках истории и обществознания	4	2	2	
17.	2.6. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания	4	2	2	
18.	2.7. Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания	4	2	2	
19.	2.8. Технология блочно-модульного обучения на уроках истории и обществознания.	4	2	2	
20.	Текущий контроль	2		2	Тест
21.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
22.	Итого	72	32	40	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Модуль 1. Преподавание истории и обществознания с учетом требований обновленного ФГОС ООО.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО.

1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и обществознанию.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении истории и обществознанию. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении истории и обществознанию.

Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения истории и обществознанию в деятельностной форме.

1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепций преподавания учебного курса «История России» и учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Содержание Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории. Историко-культурный стандарт по отечественной истории. Содержание Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования. Модернизация содержания и методов преподавания обществознания.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО.

Содержание и программа курсов истории и обществознания основной школы. Уроки истории и обществознания, их классификация. Технология проектирования современных уроков истории и обществознания. Технологическая карта урока.

1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по истории и обществознанию.

1.6. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания.

Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в модели PISA. Понятие финансовой грамотности и ее мониторинг. Финансовая грамотность как одна из компетенций человека согласно Концепции Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание». Особенности составления заданий для формирования и оценки финансовой грамотности при обучении обществознанию.

1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания. Использование воспитательного потенциала истории и обществознания во внеурочной деятельности. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении истории и обществознанию в основной школе.

Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании истории и обществознания.

2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании истории и обществознания.

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения истории и обществознанию. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.

Парадигма учения как основа педагогических технологий XXI века. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Понятие и структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках истории и обществознания.

Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды учебных проектов. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся. Этапы реализации учебного проекта. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при реализации технологии проектной деятельности.

2.4. Кейс-технология на уроках истории и обществознания.

Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Этапы организации урока с использованием кейс-технологии. Технологическая схема создания кейса. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при реализации кейс-технологии. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении истории и обществознанию в основной школе.

2.5. Квест-технология на уроках истории и обществознания.

Сущность квест-технологии. Классификация квестов по типу учебной задачи. Этапы организации образовательной деятельности с использованием кейс-технологии. Технологическая карта образовательного квеста. Структура и особенности веб-квеста. Применение квест-технологии на уроках истории и обществознания.

2.6. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания.

Сущность технологии развития критического мышления. Приемы и методы реализации технологии развития критического мышления. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при реализации технологии развития критического мышления в процессе обучения истории и обществознанию.

2.7. Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Проблемное обучение: сущность и основные подходы. Приемы и стратегии проблемного обучения. Классификация проблемных ситуаций. Проблемное обучение и формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории и обществознания.

2.8. Технология блочно-модульного обучения на уроках истории и обществознания.

Сущность технологии блочно-модульного обучения. Структура технологии блочно-модульного обучения. Технологическая карта урока. Организация обучения в блочно-модульной технологии на уроках истории и обществознания.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html>

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

7. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89265.html>

8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89264.html>

9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

12. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

13. Шоган, В. В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание истории и обществознания с учетом требований обновленного ФГОС ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании истории и обществознания.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образовании выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённый ФГОС ООО направлен на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённый ФГОС ООО ...

- содержит требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей

- содержит все вышеперечисленное

4. Отличительными особенностями обновленного ФГОС ООО являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

- вариативность сроков реализации программ

- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся *(выберите один или несколько ответов)*

- Совместная деятельность
- Работа с информацией
- Общение
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Самоорганизация

6. Функциональная грамотность это ...

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

- способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои.

7. Уровневая дифференциация обеспечивает:

- реализацию интересов учащихся
- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям
- индивидуальный подход
- обучение по специальным программам

8. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- открытие новых знаний
- воспроизведение знаний
- интеграцию знаний
- применение знаний в различных ситуациях

9. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

- рис. 1
- рис. 2
- рис. 3
- рис. 4

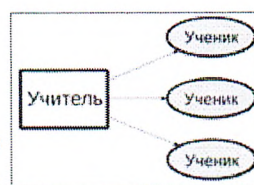


Рис. 1

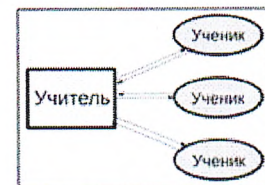


Рис. 2

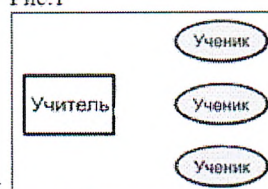


Рис. 3

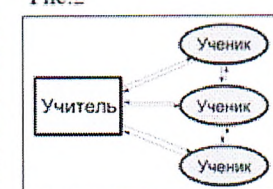


Рис. 4

10. Рабочая программа воспитания реализуется

- в процессе урочной деятельности
- в единстве урочной и внеурочной деятельности
- во внеурочной деятельности

11. Содержание основного общего образования определяется

- разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования

- программой основного общего образования, в том числе адаптированной
- инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

12. ИКТ позволяют формировать метапредметные образовательные результаты:

- умение работать с информационно-поисковыми системами
- умение использовать средства обработки информации
- умение осуществлять поиск и анализ информации
- умение работать в группе, устанавливать коммуникации

- умение проводить обобщения

13. При организации дифференциации в обучении не учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков
- умственные способности, общеучебные умения
- место дальнейшего обучения
- познавательные интересы

14. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках истории и обществознания

- организовать индивидуальную работу с учащимися
- проводить быструю диагностику результативности процесса обучения
- использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала
- организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом
- контролировать фронтально деятельность учащихся

15. Критерии эффективности современного урока:

- обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности
- инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей
- самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия

16. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества
- принцип свободы
- принцип толерантности

17. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

18. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- внутренней
- внешней
- разноуровневой
- профильной

19. Введение образовательных стандартов преследует цели:

- обеспечение качества и эффективности образования

- ориентация на среднестатистического ученика
- защита прав обучаемых на полноценное образование
- переход к технократической образовательной парадигме

20. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- личностный рост обучающихся
- активная деятельность обучающихся в подготовке и проведении мероприятий
- количество призовых мест
- участие обучающихся в олимпиадах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и т.д.

21. Деятельность, направленная на получение нового практически значимого продукта (результата), называется

- проектной
- исследовательской
- экспериментальной

22. Выберите правильные виды кейсов по цели:

- описательный
- исследовательский
- информационный
- объяснительный

23. В чем отличительные особенности исследовательского метода от проектного?

- в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска)
- этот результат находится в процессе исследования
- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя

24. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность
- вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

25. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения рекомендованы технологии:

- проектная
- программированного обучения
- активного обучения
- проблемная
- ИКТ

26. Технология, чаще применяемая при дистанционном обучении, которая подразумевает перераспределение времени между классной и внеклассной работой.

- Портфолио
- Проектная деятельность
- "Перевернутый класс"
- Обучение с помощью веб-технологий

27. Педагогическая технология – это...

- конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма
- система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности
- составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

28. Укажите наиболее оптимальные виды Web-квестов для использования на уроке истории и обществознания:

- аналитическая задача
- детектив, головоломка, таинственная история
- журналистское расследование
- компиляция
- научные исследования
- оценка
- пересказ
- самопознание
- творческое задание
- убеждение

29. По доминирующей деятельности учащихся Web-квесты бывают:

- информационные
- исследовательские
- межпредметные
- монопроекты
- поисковые
- творческие

30. По структуре сюжетов Web-квесты бывают:

- информационные
- кольцевые
- линейные
- межпредметные
- монопроекты
- не линейные
- поисковые